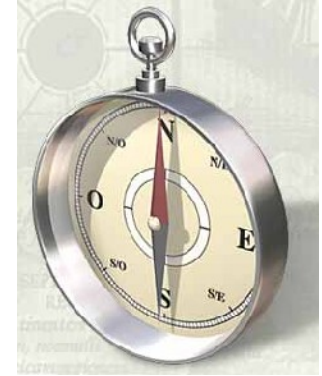


Seis años después: dificultades
para la implementación de la Ley
de Educación Sexual Integral

INTRODUCCIÓN

PREGUNTAS ORIENTADORAS



- ¿**Qué tipos de obstáculos** se presentan para la implementación de la ley? ¿Son obstáculos sociales, morales, políticos, institucionales, culturales, confesionales, pedagógicos, presupuestarios, grupales, individuales, etc.?
- ¿Cuál es la **influencia de los cultos confesionales y la religión** en lo que se refiere a las dificultades para la implementación de la ley?
- ¿Qué tabúes, prejuicios y prohibiciones operan en las/os docentes con respecto al tema de la sexualidad?
- ¿La totalidad del cuerpo docente está en condiciones de impartir **esta temática**, que no es cualquier contenido?

ESTADO DE LA CUESTIÓN

ARTÍCULOS CONSULTADOS

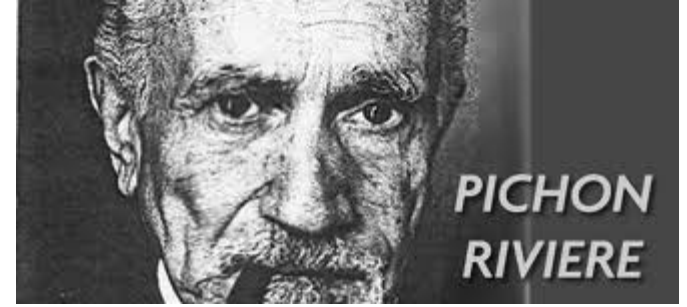
- Desigual aplicación de la educación sexual en las provincias
- Está malo Buenos Aires
- La educación sexual todavía no arranca
- Educación sexual: sólo el 4,5% de los docentes recibió capacitación



ESTADO DE LA CUESTIÓN

CONCLUSIONES

- **La obligatoriedad choca sistemáticamente con los sectores más conservadores** (Caba, Catamarca, etc.). Este pensamiento conservador decide **no modificar las condiciones patriarcales** para mantener los roles tradicionales de género
- **Existe dificultad para afianzar el enfoque de derechos y la perspectiva de género**
- **Falta de voluntad política** con respecto a esta temática, influencia negativa de distintas **religiones** y **carencia de presupuestos** acordes
- **Obstáculos institucionales, culturales y subjetivos** para la implementación de programas de educación sexual



MARCO TEÓRICO

Educación Sexual Integral, Género,
Derechos Humanos, Psicología Social.

En el dictado de la **Educación Sexual Integral**, tanto el **género** como los **derechos humanos**, son contenidos transversales y categorías siempre presentes en la actividad. La **psicología social** aporta una mirada específica, contextualizada y dirigida a la vida cotidiana, contribuyendo con herramientas operativas sumamente productivas para la tarea.

METODOLOGÍA

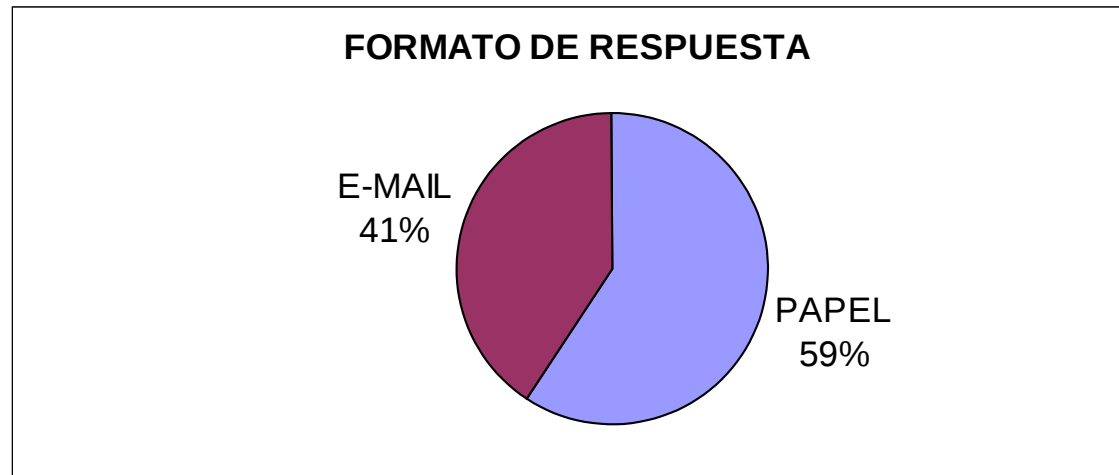
Investigación - Acción

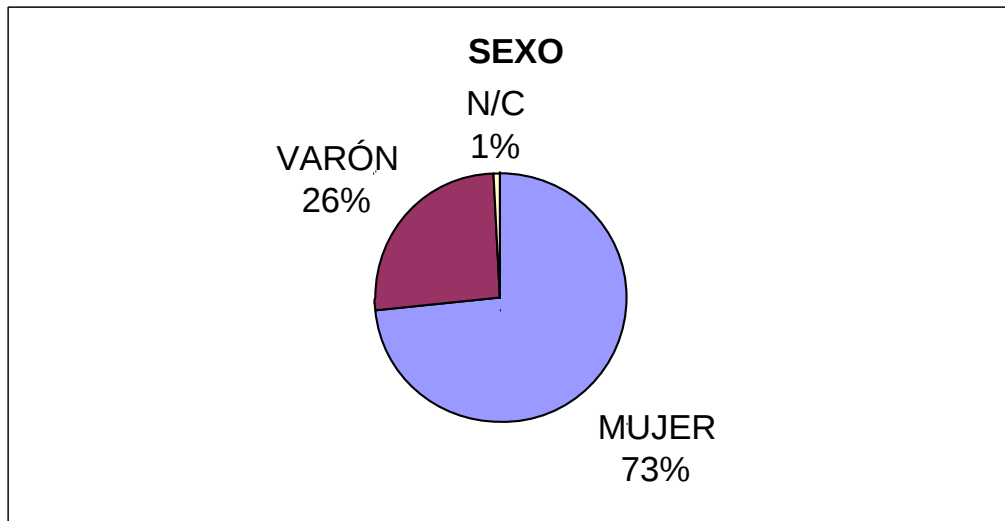
RECURSOS UTILIZADOS

- Consulta a profesoras y profesores de Nivel Medio de CABA
- Consulta a expertas y expertos en Educación Sexual Integral de CABA

CONSULTA A PROFESORAS/ES

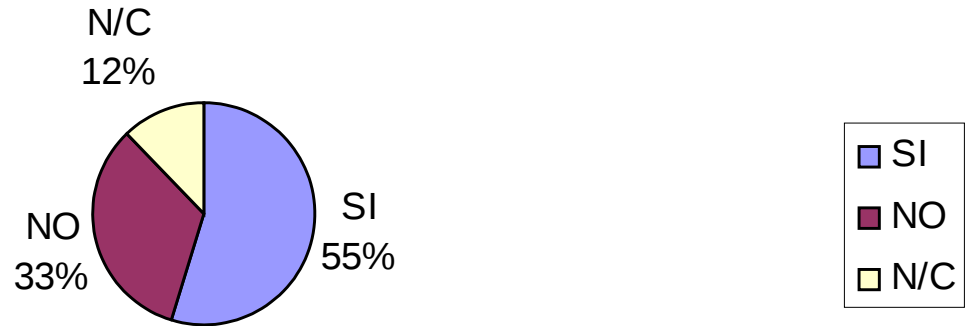
- La muestra fue lograda **al azar** y totaliza **115** **profesoras y profesores** que **respondieron a la consulta**, la cual fue realizada en **papel** y también por vía de **correo electrónico**.



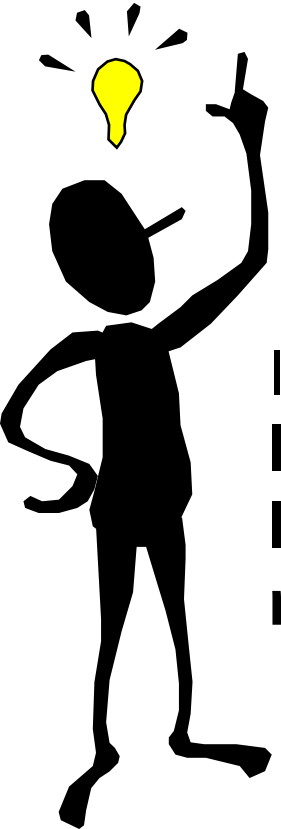


NIVEL EDUCATIVO	MUJERES	PARTICIPACIÓN FEMENINA EN LA DOCENCIA	%
INICIAL	96,5%	1980	85%
PRIMARIO	80,1%	1991	82%
MEDIO	75,4%	1994	80%
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	78,3%		

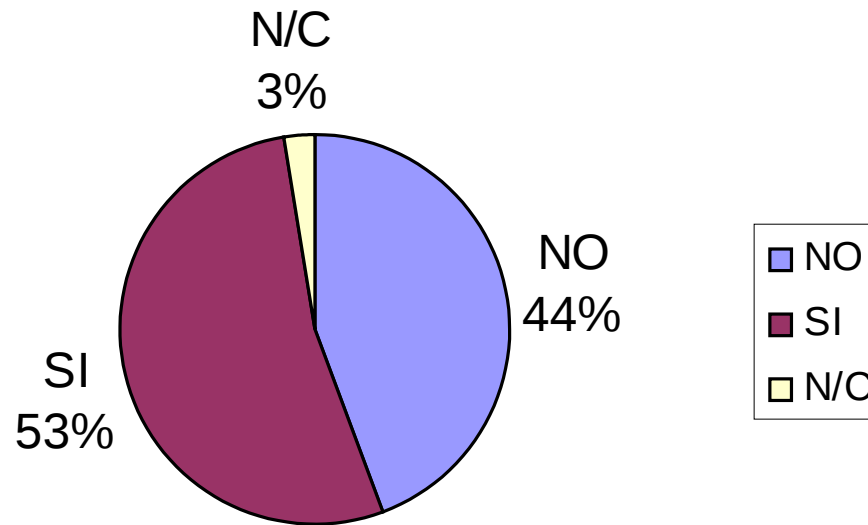
¿CONOCE EL CONTENIDO DE LA LEY 26.150?



IDEA: Sería interesante **difundir el contenido de la ley de educación sexual integral también a las y los estudiantes**, entendiendo que **el derecho que no se conoce ni se lo defiende ni se lo reclama.**



¿IMPARTE CONTENIDOS DE ESI?



Un **53%** de las y los docentes consultadas/os **imparte contenidos de educación sexual integral**. Casi la mitad no lo hace. ¿Cómo considerarlo? ¿Es un avance o estamos retrasados en cumplir con una ley? Estos valores correspondientes a NO (44%) se pueden correlacionar con la diapositiva anterior, donde tenemos un 33% que no conoce el contenido de la ley 26.150 y un 12% que no contesta

CONSULTA: ¿QUÉ TIPO DE **DIFICULTADES** RECONOCE PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?

1. FALTA DE CAPACITACIÓN
2. PUDOR Y VERGÜENZA
3. CONSIDERO QUE NO ES MI TAREA
4. CONSIDERO QUE LOS CONTENIDOS NO CORRESPONDEN A MI/S MATERIA/S
5. TEMOR A LOS PADRES Y MADRES POR LOS CONTENIDOS DICTADOS
6. MOTIVOS CONFESIONALES / RELIGIOSOS
7. OTRAS (DETALLAR)

DIFICULTADES PARA LA ENSEÑANZA DE ESI

DIFICULTAD	CANTIDAD DE RESPUESTAS	PORCENTAJE
Falta de capacitación	89	77%
Otras dificultades	59	51%
Los contenidos no corresponden a mi materia	31	27%
Temor a los padres y madres	17	15%
Motivaciones religiosas / confesionales	13	11%
Pudor y vergüenza	13	11%
Considero que no es mi tarea	11	10%

OTRAS DIFICULTADES

- Excesivo **apego a los contenidos prescriptos** de cada materia (rompa sus muletas)
- Escasa cultura de **Promoción de la Salud** (construir escuelas saludables)
- Falta de una **política educativa** que incluya un **presupuesto** para las múltiples actividades previstas en la ley
- **Prejuicios instalados** (*“¡Triste época la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”*. Albert Einstein)
- **Programas** de materias y **Planificaciones** que **no incluyen** los **contenidos de ESI** (hay que esforzarse en incorporarlos)
- **Falta de capacitación** (obligatoria y en servicio)
- **Desconocimiento de la ley** (se impone la difusión)
- **“Falta de....”** (se trabaja con lo que hay, sin dejar de reclamar)
- **Transversalidad** (lo que corresponde a todos no le corresponde a nadie)
- **La ausencia en nuestras biografías de esas instancia**

¿QUÉ DIFICULTAD LE PARECE DE MAYOR IMPORTANCIA?

- Un **42%** de las respuestas identifican como de mayor importancia la **“Falta de capacitación”**

SOLUCIONES

“Considero personalmente que no se debe insinuar como real solución el uso de preservativos, con ello estamos aceptando que mantengan relaciones sexuales, mi criterio, pese a que resulta anticuado, es la abstinencia de relaciones, ya que cada vez es más temprano el inicio de la vida sexual, debe haber madurez, responsabilidad, para aceptar este compromiso y dimensionar sus consecuencias”. (El debate de estas cuestiones sigue pendiente)

¿Desea agregar algo más?

- Que este es un proceso largo, que requiere de infinitas dosis de paciencia y protagonismo de los actores principales, que son los docentes. En el mejor de los casos podrían ser acompañados por profesionales de otras disciplinas, pero jamás sustituidos por esos profesionales
- Sí, que en la medida en que no se trabaja la ESI, aumentan los embarazos adolescentes, las ETS y los abusos. *No es ingenuo dejar de hablar sobre sexualidad*

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

1. **Carlos Bertolesi:** Médico - Educador Sexual
2. **Hernán Javier Kiblsky:** Lic. en Psicopedagogía. Psicopedagogo del Equipo integral de atención al adolescente, Hospital Juan E. De la Fuente, Gral. Belgrano, Buenos Aires; Psicopedagogo clínico Hospital Campomar Ranchos Bs. As., Ex tallerista de Ammuba en el año 2006
3. **Josefina Rabinovich:** Psicóloga, Sexóloga, Terapeuta de familias y parejas. Co-productora de material gráfico y audiovisual de educación sexual
4. **Julieta Imberti:** Lic. en Ciencias de la Educación y en Educación por el Arte, autora de libros sobre la temática y productora de materiales. Escritora, artista.
5. **Lucía Zalazar:** Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra Primaria. Forma parte del Centro de Formación Profesional de UTE desde el cual se ofrecen cursos de capacitación y formación docente. Capacitadora en las áreas de alfabetización inicial y de planificación y diseño de proyectos.
6. **Luis María Aller Atucha:** Comunicador Social y sexólogo. Autor de libros sobre la temática.

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

7. **María Bernarda Romero:** Psicóloga clínica. Diplomada en salud sexual. Especializada en Sexualidad humana, Sexología clínica y Educación sexual. Psicoterapeuta especializada en terapias cognitivas.
8. **María Marta Castro Martín:** Sexóloga educativa. Miembro del equipo del Área de Educación de la Asociación Argentina de Sexualidad y Educación Sexual. Filial Buenos Aires
9. **María Victoria Arias:** Profesora de Lengua y Literatura en escuelas medias de la Capital Federal y capacitadora en UTE en temas de educación sexual, literatura y género.
10. **Orlando R. Martín:** Maestro, Profesor, Lic. en Psicología y en Filosofía. Coordinador General del Postgrado “Educador en sexualidad y educación sexual” de la Facultad de Medicina Virtual de la UBA. Autor de libros sobre la temática.
11. **Oswaldo Macri:** Sociólogo, Psicólogo Social y Educador Sexual
12. **Patricia Orge:** Lic. en Educación, docente en CEPA.
13. **Silvia Portas:** Lic. en Psicología (UBA). Es diplomada de posgrados en Salud comunitaria, Educación popular, Bioética y otros. Desde 1991, es coordinadora general de la Comisión para la Prevención del SIDA del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, que este año cumple 20 años de trabajo en las escuelas porteñas

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

- 1) ¿Qué dificultades identifica para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral?
- **Falta de docentes preparados** a tal fin
 - **El poder de la religión**
 - **Falta de imponer la obligatoriedad** por parte de los actores del Estado
 - **Falta de recursos económicos**
 - **No llega a las escuelas información**
 - **Desconocimiento sobre qué es lo que se entiende por educación de la sexualidad y cuáles podrían ser sus beneficios**
 - **Ciertos miedos** desde algunas autoridades institucionales. El miedo de algunas familias y el de algunos docentes
 - **Las resistencias**, inclusive de algunas regiones del país que rechazan los materiales que se envían
 - **Falta de voluntad para la implementación**
 - **Falta de presupuesto**
 - **No se ha instalado como prioridad** en las escuelas, se lo sigue viendo como "**un tema aparte**"
 - **Miedos, desinformación y prejuicios** en algunos gobernantes y gran parte de los docentes
 - **Equipos insuficientes** para acompañar a las instituciones educativas en el desarrollo y la implementación de verdaderos proyectos de ESI

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

2) ¿A qué factores atribuye estas dificultades?

- Una gran **presión de medios conservadores**, que se oponen al cambio tan necesario. Uno de mayor presión son los **intereses religiosos**
- Los sectores de **poder político** dificultan la toma de medidas para implementarlo tanto a nivel público como privado
- **Dificultad en la formación de docentes preparados para la materia**
- Falta de **concientización** a nivel gubernamental
- Dificultad para trabajar las **diferencias de creencias y valores**, en el aula
- A que **miles de años de represión** en el tema, y la influencia de la **religión católica** (y otras) aún en los no religiosos, dejan su huella y hay que saber esperar que esas personas puedan abordar creativamente el tema
- **No es un tema que pueda exigirse como el resto de las materias**
- La **idea** de que **la educación sexual sólo le compete a la familia**
- Debe haber **sectores vinculados a la educación que no acuerdan con la ley y operan como obstaculizadores de los canales de información, capacitación y difusión de los materiales**
- **Siguen perdurando las fuertes trabas religiosas**
- Siempre se ha asociado a la sexualidad con **cuestiones biológicas**
- Conveniencia política de **desviar los fondos hacia otros lugares más rentables** en beneficio propio
- Hay temores que obstaculizan estas prácticas áulicas, relacionados con **prejuicios y religión** y aun subsiste el "**miedo a los padres**"
- **No hay una verdadera voluntad política de implementar la ley**

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

3) ¿Qué soluciones se pueden aportar a estas dificultades?

- El Ministerio de Educación debería incorporarla como **materia a desarrollar obligatoriamente**
- **Difundir la ley:** sus alcances y beneficios
- **Formar de manera continua a los docentes** en todos los temas del Programa,
- **Formar docentes con libertad**
- la **capacitación docente** y la **difusión comunitaria** son centrales. Pero éstas deberían darse desde alguna modalidad que fuera realmente **multiplicadora**
- Difundir el tema. Brindar charlas a padres, docentes, directivos
- Mucho **trabajo comunitario** con familias, instituciones educativas y barriales
- Que al menos haya **un referente capacitado y/o proyecto en cada escuela**
- Recurrir a las **personas e instituciones que saben del tema**
- Creo que los **docentes con más trayectoria y compromiso con la temática**, podrían actuar sensibilizando a los colegas, acercando materiales, promoviendo instancias informales y formales de intercambio, acercar la ESI para aquellos que aún la ven ajena a su quehacer

CONSULTA A EXPERTAS Y EXPERTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La pregunta que faltó hacer:

**¿Realizaría cambios en el texto de la ley
26.150/06 ó 2.110/06, a partir de las
experiencias realizadas?**

CONCLUSIONES

- **La decisión política desde los más altos estamentos no termina de imponerse con claridad**
- **Hallazgo: no existe conciencia de la falta de presupuesto para la ESI**
- **El problema de la falta de formación y capacitación es el que aparece con mayor relevancia en las consultas realizadas**
- **Las/os educadores no deberíamos desconocer ninguna ley que se encuentre relacionada con nuestro quehacer**
- **Surge de la investigación la relevancia de las posturas religiosas como obstáculo para el desarrollo de la ESI**

CONCLUSIONES

LÍNEAS DE ACCIÓN POST INVESTIGACIÓN

1. **Difusión** de las **leyes** de **ESI** a **toda la comunidad educativa**
2. **Formación** permanente y en servicio de Funcionarios, Supervisores, Equipos Directivos, Docentes, Preceptores y Auxiliares. Se podría **aumentar el puntaje docente** de los cursos específicos para que funcione como incentivo
3. **Creación** de cursos, materiales y juegos para contribuir con la ESI, incluyendo las **TIC**
4. **Campañas** en los medios de comunicación masiva, aprovechando la Ley de Servicios Audiovisuales.

SÁBADOS DE 2010 Y 2011

¡¡ GRACIAS POR DOS AÑOS DE
APRENDIZAJE COMPARTIDO !!